



# FORMAPEP

ACCOMPAGNEMENT  
DE L'ENFANT

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Powerpoint
- Echanges professionnels et pratiques
- Supports pédagogiques
- Vidéos

## TYPES D'ÉVALUATION

- Prise de parole intermédiaire pour évaluer la dynamique de travail et les échanges
- Validation du niveau d'acquisition des objectifs par le formateur sur l'attestation de fin de formation
- Questionnaire écrit d'évaluation remis en fin de formation

## PUBLIC ET PRÉREQUIS

- Professionnels accueillant de jeunes enfants
- Pas de prérequis souhaité

## MODALITÉS



**2 JOURS** : soit 14 heures

INTRA : toutes nos formations peuvent être organisées sur site sur simple demande de devis via l'adresse mail

formapep@peplorest.org

Individuel : Préinscription sur [www.formapep.org](http://www.formapep.org) (une date de session vous sera confirmée dès 6 inscriptions - une information vous sera envoyée au minimum 1 mois avant le démarrage)



**420 €** : déjeuners compris

## LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) CHEZ L'ENFANT

### OBJECTIF GÉNÉRAL

- Comprendre le TSA et savoir accompagner l'enfant au quotidien

### OBJECTIFS DÉTAILLÉS

- Comprendre le Trouble du Spectre Autistique
- Reconnaître les signes du TSA
- Accompagner l'enfant dans son trouble
- Savoir mettre en place des stratégies pour répondre aux besoins particuliers des enfants

### CONTENU

- Définition d'un handicap et de l'autisme (DSM-5)
- Définition d'un besoin spécifique (pourquoi et comment accompagner un enfant autiste hors de son milieu familial ?)
- Réflexion autour de l'accueil (pourquoi, quel sens, quel intérêt pour l'enfant, pour les parents, pour l'entourage ?)
- Importance de l'observation (vigilance ou focalisée) et comment utiliser les éléments observés ?
- L'environnement : comprendre les notions de perception sensorielle (hyper/hypo), d'intégration sensorielle, de modulation sensorielle et comment cela influe sur le comportement de la personne autiste
- La survenue de comportements problèmes : les changements, les transitions, comment les appréhender ? Utiliser l'analyse fonctionnelle pour remédier aux comportements problèmes
- La communication : tout est communication, comment adapter la proposition de communication au niveau de discrimination de la personne autiste
- Les points de vigilance et les facilitateurs dans l'accompagnement de la personne autiste : le concept de snoezelen, la zone proximale de développement, la plasticité cérébrale
- Le partenariat : les parents, premiers partenaires, les partenaires du repérage, du diagnostic et du soin. on abordera aussi les orientations (UEMA, UEA, inclusion, IME, SESSAD, MAS, SAMSAH, etc.



### INTERVENTION

**Adeline SIEGELE**

Formatrice Consultante  
Educatrice de Jeunes Enfants